

《異象》

建造有思想、有異象、
有好影響力的基督精兵

《宣言》

我們是基督的精兵，
凡事為榮耀神而行

《核心價值》

真理、相愛、成全

兒童牧區週報

花蓮博愛浸信會

2018年08月12日 第二六六期



年級：

姓名：

facebook 兒童牧區網站



地址：970 花蓮市博愛街 225 號

電話：(03)833-6576、0928-336-575

傳真：(03)833-6474

	國 <small>小</small> 部	幼 <small>兒</small> 部
主 <small>題</small>	不聽老人言，吃虧在眼前	神美善的回應
本 <small>課</small> 目 <small>的</small>	藉由摩西向百姓重申過去曾經 驗的過程，讓小朋友學會記 取前人的教訓，進而懂得順 服真理、做有智慧的選擇。	相信天父爸爸都會聽到 每一個人的禱告，並會 用最最好的方式回覆你的 禱告。
挑 <small>戰</small>	選擇成為順服的兒女：「我要順 服兒童牧區的教導，開始挑 戰跟著親子靈修表，一天讀 一章聖經、背一節經文，我 必定蒙福！」	協助孩子了解神回應禱 告的三種方式「好、不 行及等候」，並記錄下 來每次的禱告內容及回 應，讓孩子可以回顧自 己的禱告是否榮耀神。
經 <small>文</small>	申命記 1:19-46	撒母耳 1:1-18; 約 11:1-45; 林後 12:6-10
金 <small>句</small>	你若聽從耶和華--你上帝 的命，就是我今日所吩咐 你的，謹守遵行，不偏左 右，也不隨從事奉別神， 就必使你作首不作尾，但 居上不居下。 ~申 28:13	你求告我，我就應允 你，並將你所不知道的， 又大又難的事，指示 你。 ~耶 33:3



關心兒牧大事

- 8/2 聚會兒童部(50)人 幼兒部(50)人奉獻(1202)元

1. 2018 兒童牧區事奉裝備《預備班》招生報名！即日起至8月26日止，向各分班老師或書蓓老師報名。報名年齡：三至六年級、開課日期：9月8日。只要是渴慕事奉，預備成為兒牧服事同工者，預備班課程結業，即為《儲備同工》。
2. 2018 兒童牧區事奉裝備課程學員，請於8月26日前向書蓓老師登記繳費。
3. 國小部於9/1(六)下午四點~七點半舉辦『國小部班親會』，地點：一樓大廳，請國小部家長踴躍參加。孩子的生命建造缺您不可(會後備有晚餐餐敘)。
4. 8/9-21 兒牧泰北短宣，請為短宣團隊禱告，讓整個短宣能有合神心意的服事並帶出美好的果效。
5. “2018 特殊教育初階課程” 花蓮場時間為：
9/3(一)13:00~16:00 半天、9/4(二)09:00~16:00 整天、9/5(三)09:00~12:00 半天，詳細資料及報名表，請掃下方 QR CODE。報名截止日期：8/29。提早報名享有優惠喔！





兒童小組材料



一、聖經故事

A. 朗讀經文：申命記 1:19-46

B. 經文概論：這段經文重點在學習順從和不順從的分別。神突出第一代只有迦勒和約書亞可以進入迦南地，因他們專心跟從神（36-38 節）。當人順從神，神就在以色列人前面行，為他們爭戰（30 節），因此以色列人亦可憑信心出戰，不用怕高大威猛的巨人和堅固的城邑。可惜他們不順服，失去神的同在，結果甚為悲慘。若有神同在，他們打仗會得勝，但沒有神的同在，本來會戰敗的敵人會反過來得勝（42-44 節）。所以關鍵不在乎敵人的強或弱，而在乎自己對神有沒有信心和肯不肯順從。

C. 應用說明：運用事實、感覺、聯想、和運用，幫助孩子們融入故事情境，再與現實生活產生聯想，最後把真理原則應用到生活中，並行出來。（帶領者可以按著孩子的年齡，把部份問題改為選擇題或是非題，幫助孩子理解）。

D. 生活應用：→適合小學三年級以上的孩子討論。

1. 摩西將過去 40 年的歷史，再次說給以色列百姓聽，請從經文中找找看有哪些是上帝的命令？（21 節、42 節）

21 節.看哪，這塊土地就在眼前。你們要遵照上主——我們祖先的上帝

所命令的上去佔領，不要躊躇，不要害怕。

42 節。「但是，上主對我說：『你要警告他們，不要上去攻打，免得被敵人擊敗，因為我不與他們同在。』」

2. 經文中上帝給百姓兩次命令和指引，結果百姓選擇怎麼做？

(21 節.→不願意進攻；42 節.→擅自進攻)

3. 兩次命令中，百姓完全違反上帝的旨意，按照自己的想法做決定，帶來什麼結果？

4. 如果你是上帝，看著百姓不聽話而受苦，你的感覺如何？

5. 如果你是當時的百姓，你覺得你有什麼可能原因，以致於會選擇不聽上帝的話？

6. 如果你是全能的上帝，百姓不順服的理由是你能接受的嗎？為什麼？

7. 所以，從百姓的不順服可以發現他們的問題出在哪裡？

8. 當時事件中違背上帝心意的百姓們都已經死在曠野了，你覺得神為什麼還要摩西再說給其餘百姓們聽？

9. 如果你是摩西，你希望聽見的百姓可以怎麼做？

10. 你曾經有父母親、長輩或老師在你遇到抉擇或困難時，告訴你他過去的經驗，或給你建議嗎？你當時怎麼做？請舉例說明。

11. 你有因著聽了神、父母親、長輩或老師的話，而蒙福的經驗嗎？或是有因著不聽話而受苦的經驗嗎？

12. 你認為上帝會怎麼對待那些不順服的人？

13. 你在生活中，父母或師長有哪些命令是你知道是對的；卻很不想聽話照做的？

14. 如果你想蒙福，不想被懲罰，你覺得應該如何面對這些命令？

15. 你什麼時候開始這樣做？

(胤婷老師編寫)

二、繪本故事

愛心樹

<星月書房>

從前有一棵樹……

她好愛一個小男孩。每天小男孩都會來，收集她的葉子，把葉子編成皇冠，扮起森林裡的國王。小男孩會爬上樹幹，抓著樹枝盪秋千，吃吃蘋果。他們會一起玩捉迷藏，玩累了，小男孩就在她的樹蔭下睡覺。

小男孩好愛這棵樹……好愛喔！樹好快樂。

日子一天天過去，小男孩長大了。樹常常好孤獨。有一天小男孩來到樹下，樹說：「來啊，孩子，來，爬上我的樹幹。」

「抓著我的樹枝盪秋千，吃吃蘋果，在我的樹蔭下玩耍，快快樂樂的。」

「我不是小孩子了，我不要爬樹和玩耍，」小男孩說。「我要買東西來玩，我要錢。你可以給我一些錢嗎？」

「真抱歉」樹說，「我沒有錢。我只有樹葉和蘋果。孩子，拿我的蘋果到城裡去賣。這樣，你就會有錢，你就會快樂。」

於是小男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果統統帶走了。樹好快樂。

小男孩好久都沒有再來……

樹好傷心。

有一天，小男孩回來了，樹高興地發抖，她

說：「來啊，孩子，爬上我的樹幹，抓著我的樹枝盪秋千，快快樂樂的。」

「我太忙，沒時間爬樹。我想要一間房子保暖，」他說。「我想要妻子和小孩，所以我要一間房子。你可以給我一間房子嗎？」

「我沒有房子，」樹說。「森林就是我的房子，不過，你可以砍下我的樹枝去蓋房子，這樣你就會快樂。」

於是男孩砍下了她的樹枝，把樹枝帶走去蓋房子。樹好快樂。

可是男孩好久都沒有再回來，所以，當男孩再回來的時候，樹太快樂了，快樂得幾乎說不出話來。「來啊，孩子，」她輕輕地說，「過來，來玩啊！」

「我又老又傷心，玩不動了，」男孩說。「我想要一條船，可以帶我遠離這裡。妳可以給我一條船嗎？」

「砍下我的樹幹去造一條船吧！」樹說。「這樣你就可以遠航……你就會快樂。」

於是男孩砍下了她的樹幹造了一條船，坐船走了。

樹好快樂……但不是真的。

過了好久好久，那男孩又再回來了。「我很抱歉，孩子，」樹說，「我已經沒有東西可以給你了……」

「我的蘋果沒了。」樹說。

「我的牙齒咬不動蘋果了。」 男孩說。

「我的樹枝沒了，」 樹說。「你不能在上面盪鞦韆了--」

「我太老了，不能在樹枝上盪鞦韆。」 男孩說。

「我的樹幹沒了，」 樹說。「你不能爬--」

「我太累了，爬不動的。」 男孩說。

「我很抱歉，」 樹嘆了口氣。

「我真希望我能給你什麼... ..可是我什麼也沒有了。我只剩下塊老樹根。我很抱歉... ..」

「我現在要的不多，」 男孩說。「只要一個安靜，可以坐著休息的地方。我好累好累。」

「好啊，」 樹一邊說，一邊努力挺直身子，

「正好好啊，老樹根是最適合坐下來休息的。坐啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」

男孩坐下來了。樹好快樂。

親職教育文章

培養孩子的「回彈力」

洪蘭

教育除了智育，更需要培養孩子的「回彈力」，一種勇於面對挫折、找回自己的能力，訓練孩子跟挫折共存。

學測結束後，一名學生寫信問我，「老師，我今天終於擺脫了多年來的身心束縛，但是為什麼我沒有快樂的感覺？為什麼我不單不快樂，反而覺得空虛？」這是一個很好問題，因為解除痛苦並不等於得到快樂。很多人都以為，不痛苦就快樂了，但那是不對的，它們不是天平的兩端。痛苦如果沒有意義，痛苦解除後，是空虛。

現在的人很不快樂，美國每五人中，就有一人患有憂鬱症或焦慮症；根據台灣憂鬱症防治協會的調查，台灣有二百二十萬人有憂鬱症傾向。憂鬱症的就醫率，在七年內增加了十倍。它耗費大量的社會資源，更不要說創造力，這個無價的腦力資源。

過去，我們一直都從解除痛苦著手，學生不快樂，我們就改制度，廢聯考、推免試升學，從減輕壓力使學生快樂。但是，現在大學的課業壓力，已經少到只要考進來，幾乎都可以畢業。

報登某大學的老師，先把題目給學生做，考試時還可以看書，即便如此，還是有學生懶得抄，交白卷，使老師要給他分數也不能。沒有壓力到這個地步，為什麼還是不快樂？我們少做了什麼？

有人認為，這是教育的重心放的不對，不應該只注重負面條件的去除，應該要強調正向長處的建立。野草妨礙玫瑰生長，但只拔除野草並不能使玫瑰長的好，還需澆水、施肥。

教育除了智育，還要給他智慧，因為知識不等同智慧，而有智慧，才能不煩惱。我們要教孩子，人生本來就沒有一帆風順，碰到挫折時，不要逃避，愈不敢面對，它就變的愈大。天底下長得最快的東西，就是你不敢面對的問題。教育，要訓練孩子跟挫折一起生存。

邱吉爾和林肯都有嚴重的憂鬱症。邱吉爾把他的憂鬱症，叫做「黑狗」，因為憂鬱症就像一隻忠心的狗，到那裡都跟著他；林肯在一八四一年一月，第二次憂鬱症發作時，曾試圖自殺。雖然都有這個可怕的病，但因為他們的態度是接受、不是逃避，憂鬱症便傷不了他們。使他們在病的折磨下，仍維持應有的表現，成了歷史的偉人。

所以教育不要一直聚焦在孩子的缺點上。美國有所學校，開學時，要學生寫篇短文，描述一件他最得意的事。然後，老師教學生，從這篇短文中，找出自己的優點，如誠實、友善、勤勉，老師再找各種機會，讓孩子展現他的長處。

結果，長處產生自信，有自信就交到朋友。正向的人際關係多了，孩子就快樂，孩子快樂了，他們的學習就進步，而學習，正是教育的核心目的。這項做法的目的在於，這樣長大的孩子，遇挫折時的回彈力高，較不容易得憂鬱症，因為他們知道自己的長處，敢去做自己擅長的事，找到自己人生的意義。最重要的是，他們知道自己是誰。

人應該被未來所吸引，而不是被過去所驅迫。改變心態並不花錢，但是我們會快樂很多。

< 給我 10 分鐘 > 2018.08.12

本週做到閱讀週報至少 10 分鐘 (2 點)

本週做到邀請家長閱讀週報 (2 點)

家長簽名： _____ ()月()日

◎()年級

姓名

()

*08/19 交分班老師